



**PROGRAM I HARMONOGRAM  
POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KSIĄŻENICACH**

**II semestr r. szk 2015/ 2016**

**r. szk. 2016/2017**

**I semestr r.sz. 2017/2018**

*Gdy usłyszę zapomnę,  
Gdy usłyszę i zobaczę zapamiętam,  
Gdy usłyszę, zobaczę i porozmawiam, zrozumiem,  
Gdy usłyszę, zobaczę, porozmawiam i zrobię, zdobywam sprawność i wiedzę,  
Gdy uczę innych dochodzę do mistrzostwa.*

**MEL SILBERMAN**



## **Spis treści:**

1. Uzasadnienie opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia w Szkole Podstawowej w Książenicach.
2. Cele opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.
3. Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.
4. Metody ewaluacji programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.
5. Projekt ewaluacji.
6. Bibliografia.

## 1. Uzasadnienie opracowania i realizacji programu

W Szkole Podstawowej w Książenicach w dniach 15 – 27 września 2015r. została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna. Na podstawie ewaluacji zewnętrznej ustalono niespełnienie wymagania „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. W związku z tym Mazowiecki Kurator Oświaty wydał dyrektorowi SP w Książenicach polecenie opracowania „Programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia”.

Opracowanie programu ma wpłynąć na większe poczucie decyzyjności u uczniów w zakresie planowania procesów edukacyjnych, wzrost mobilizacji do nauki, poczucia sukcesu edukacyjnego, zwiększenie udziału uczniów w tym procesie, doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie motywowania uczniów, udzielania im informacji zwrotnej z uwzględnieniem poczynionych postępów edukacyjnych oraz sposobów osiągnięcia sukcesu dydaktycznego i sferę najbliższego rozwoju. Ważnym elementem programu jest doskonalenie organizacji pracy nauczycieli oraz wykorzystania diagnoz pedagogicznych w planowaniu procesów dydaktycznych i wychowawczych. Program uwzględnia zadania i konkretne działania, mające na celu poprawienie procesów ukierunkowanych na rozwój każdego ucznia.

## 2. Cele opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.

### **Cel główny:**

Poprawa efektywności kształcenia w szkole.



Cele szczegółowe:

1. Skorelowanie działań nauczycieli w procesie planowania procesu edukacyjnego i skutecznej realizacji wyznaczonych zadań.
2. Dostosowanie metod i form pracy oraz oceny jej efektów do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.
3. Podniesienie u uczniów poziomu umiejętności uczenia się.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie motywowania uczniów w oparciu o najnowszą wiedzę pedagogiczną.
5. Poprawa skuteczności informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.
6. Zwiększenie wpływu uczniów i rodziców na sposób organizowania procesu edukacyjnego.
7. Uświadamianie uczniom celowości zajęć edukacyjnych w dążeniach do integrowania wiedzy z różnych dziedzin i jej wykorzystania w praktyce.
8. Zwiększenie motywacji uczniów do zdobywania wiedzy i do brania odpowiedzialności za własny rozwój.
9. Stosowanie metod i form pracy na lekcji sprzyjających współpracy i uczeniu się od siebie.
10. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom, że nauczyciele sprawiedliwie oceniają i równo traktują wszystkich uczniów.

### 3. Program i harmonogram poprawy efektywności kształcenia.

OBSZAR	ZADANIA	DZIAŁANIA/FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA
<b>Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi a nauczyciele stosują różne metody pracy</b>	Stworzenie systemu wdrażania wniosków z nadzoru pedagogicznego.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stworzenie planu nadzoru pedagogicznego adekwatnego do priorytetów szkoły i państwa na dany rok szkolny.</li></ul>	VIII – IX 2016	dyrektor	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dyrektor i nauczyciele systemowo planują swoją pracę na podstawie priorytetowych wniosków z nadzoru.</li></ul>
	Udoskonalanie szkolnego systemu badania osiągnięć	<ul style="list-style-type: none"><li>• Powołanie zespołu i opracowanie systemu wdrażania wniosków, realizacja wyznaczonych zadań.</li></ul>	II-VI 2016	dyrektor, zespół ds. wdrażania wniosków	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nauczyciele sumiennie i terminowo realizują i dokumentują wyznaczone zadania.</li><li>• Nauczyciele planują proces nau-</li></ul>



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

<b>dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału</b>	uczniów i planowania procesu nauczania i uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Powołanie zespołów: humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, języków obcych i edukacji wczesnoszkolnej.</li> </ul>	II 2016	dyrektor	<p>czania i uczenia się uczniów współpracując z innymi nauczycielami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele dzielą odpowiedzialność za kształtowanie podstawowych umiejętności uczniów z innymi nauczycielami.</li> <li>Uczniowie znają wyniki diagnozy, wiedzą nad czym mają pracować.</li> <li>Rodzice są świadomi współodpowiedzialności za rzeczywisty poziom nabytych przez dziecko wiadomości i umiejętności.</li> <li>Uczniowie i rodzice znajdują w nauczycielach grupę współpracujących ze sobą osób wspierających rozwój dzieci</li> </ul>
	Planowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Współdziałanie nauczycieli w ramach powołanych zespołów nad opracowywaniem wyników badań edukacyjnych wewnętrznych i zewnętrznych i wdrażania wniosków</li> </ul>	każdy rok szkolny	liderzy zespołów	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Prezentacja analiz wyników uczniom, rodzicom i radzie pedagogicznej.</li> </ul>	radzy klasyfikacyjne śródroczne i roczne	wychowawcy, dyrektor, liderzy zespołów	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wskazywanie uczniom mocnych i słabych stron pracy w celu planowania dalszej nauki.</li> </ul>	na bieżąco	wszyscy nauczyciel, rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Doskonalenie nauczycieli w zakresie umiejętności projektowania, wdrażania innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań programowych.</li> </ul>	zgodnie z planem nadzoru	dyrektor, nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu i realizacji innowacji.</li> </ul>	na bieżąco	dyrektor, wicedyrektorzy	



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

<b>Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.</b>	Rozwijanie umiejętności uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty i lekcje na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego.</li> </ul>	2 razy w każdym semestrze dla każdej klasy	pedagog, wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele znają nowoczesne teorie i badania naukowe dotyczące czynników sprzyjających uczeniu się i stosują je w praktyce.</li> <li>Uczniowie poznają i rozwijają w sposób coraz bardziej świadomy indywidualne preferencje uczenia się - styl uczenia się, preferencje sensoryczne, typ inteligencji/talentu itp.</li> <li>Uczniowie postrzegają lekcję jako spójny akt uczenia się i nauczania, w którym sami są współautorami sukcesu oraz współdecydują o obszarach wymagających doskonalenia.</li> <li>Uczniowie potrafią zastosować zdobytą wiedzę w praktyce.</li> <li>Inicjują i współrealizują działania na rzecz rozwoju własnego i grupy</li> <li>Rodzice włączają się w edukację swoich dzieci; wiedzą, w jaki sposób powinny się uczyć ich dzieci, stają się rzeczywistym partnerem szkoły we wspieraniu rozwoju uczniów.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty dla rodziców: Jak pomóc dzieciom samodzielnie się uczyć? Jak motywować dzieci do nauki i rozwijania własnych zainteresowań?</li> </ul>	raz w roku szkolnym	pedagog we współpracy z radą rodziców i wychowawcami	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty dla nauczycieli: Jak uczyć technik uczenia się?</li> </ul>	II sem. 2015/16	dyrektor, pedagog	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrożenie obowiązkowego międzyprzedmiotowego projektu raz w roku dla każdej klasy z możliwością wyboru tematyki i sposobu realizacji.</li> </ul>	r. szk. 2016/17	liderzy zespołów	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystaniu uczniowskiej wiedzy w praktyce</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>System powtarzania danej partii materiału w formie samodzielnie wykonanej pracy (projekt, komiks, zestawienie, mapa myśli, portfolio, lapbook, prace z wykorzystaniem TIK itp.).</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele, rodzice, uczniowie	



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne uczenie się podczas lekcji w parach lub małych grupach poprzez wzajemne sprawdzanie wiedzy, prac domowych, kartkówek.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Samodzielne przygotowywanie pomocy dydaktycznych przez uczniów (krzyżówki, quizy, pomoce przestrzenne, prezentacje multimedialne).</li> </ul>	na bieżąco	uczniowie, rodzice	
<b>Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się</b>	Indywidualizowanie procesów edukacyjnych. Promowanie wizji sprawiedliwej szkoły o wysokim poziomie akceptacji dla specyficznych i specjalnych potrzeb rozwojowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie świadomości dzieci i rodziców na temat specyficznych i specjalnych potrzeb niektórych uczniów i zasad zindywidualizowanego oceniania.</li> </ul>	IX 2016	pedagog, nauczyciele wspierający, terapeuci	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele dostrzegają mocne i słabe strony uczniów, znają style uczenia się uczniów i ich preferencje edukacyjne.</li> <li>Wykorzystują wyniki przeprowadzonej diagnozy oraz zalecenia poradni w planowaniu pracy dydaktycznej i wychowawczej.</li> <li>Dostrzegają każdego ucznia i wspierają go w rozwoju umiejętności i zainteresowań, oceniają, wskazując sferę najbliższego rozwoju.</li> <li>Planują procesy dydaktyczne z uwzględnieniem rzeczywistych możliwości dzieci, pozwalając każdemu uczniowi osiągnąć sukces na miarę jego możliwości.</li> <li>Uczniowie znają swoje mocne i</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat sprawiedliwego oceniania „Inny, ale taki sam – tolerancja odmienności”</li> </ul>	przynajmniej raz w semestrze	wychowawcy klas, nauczyciel etyki	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza WZO pod kątem wyróżnień i nagród, poszerzenie wachlarza nagród w różnych dziedzinach aktywności uczniów.</li> </ul>	II-III 2016	zespół ds. WZO	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wielopoziomowe nauczanie uwarunkowane indywidualnymi potrzebami uczniów.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje koleżeńskie w ramach doskonalenia umiejętności organizowania wielopoziomowej pracy na lekcji</li> </ul>	II-VI 2016 min. 1raz, od IX 2016 dwa razy w semestrze	liderzy zespołów	<p>słabe strony, świadomie wybierają interesujące ich formy aktywności z oferty szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potrafią dokonywać wyborów, czego i jak się uczyć i odnoszą sukcesy na miarę indywidualnych możliwości.</li> <li>Mówią o swoich uczuciach związanych z edukacją i własnym rozwojem.</li> <li>Uczniowie mają poczucie, że atmosfera na lekcjach zawsze jest przyjazna i pozbawiona elementów niepotrzebnego stresu.</li> <li>Rodzice we współpracy z nauczycielami kształtują u swoich dzieci wrażliwość na potrzeby innych.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Akcje edukacyjne SU dotyczące oceniania pod hasłem – „Sprawiedliwie to nie znaczy po równo”.</li> </ul>	raz w roku szkolnym	opiekun SU	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Angażowanie rodziców uczniów ze SPE w akcje informujące o potrzebach ich dzieci – szkolenia rady pedagogicznej, wybranych zespołów klasowych i rodziców.</li> </ul>	na bieżąco	pedagog, nauczyciele wspierający, rodzice	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Powołanie spośród rodziców dzieci ze SPE rzecznika w celu propagowania wśród rodziców wiedzy na temat specyficznych potrzeb uczniów.</li> </ul>	IX 2016	rodzice, pedagog, nauczyciele wspierający	
<b>Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania</b>	Promowanie wartości uczenia się i celowości podejmowanych działań ukierunkowanych na indywidualny rozwój.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne podawanie celów lekcji i przewidywanych efektów w języku ucznia.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wszyscy uczniowie znajdują w szkole środowisko sprzyjające uczeniu się i osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości</li> <li>Uczniowie wiedzą, jakie są kryteria oceniania, jakie są wobec nich oczekiwania i co powinni zrobić,</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Wyznaczanie celów etapowych dla danego zakresu materiału, wspólna z uczniami analiza poziomu ich realizacji, projektowanie działań.</li> </ul>	na bieżąco, zgod. z potrzebami	nauczyciele	



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania absolwentów z uczniami klas VI, dzielenie się informacjami o trudach i sukcesach na kolejnym etapie, jak się przygotować do nauki w gimnazjum</li> </ul>	raz w roku szkolnym	wicedyrektorzy, wychowawcy klas szóstych	<ul style="list-style-type: none"> <li>by je wypełnić.</li> <li>Uczniowie dostrzegają wartość uczenia się, efektywnie wykorzystują czas na lekcji.</li> <li>Uczniowie uczą się od siebie nawzajem, wykorzystując zdobytą wiedzę w praktyce.</li> <li>Rodzice wspierają swoje dzieci w pełnieniu różnych ról społecznych.</li> <li>Rodzice są poinformowani o działaniach szkoły zmierzających do indywidualnego rozwoju ich dzieci i dostrzegają celowość tych działań.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie lekcji otwartych prowadzonych przez ekspertów (między innymi rodziców) na temat praktycznego wykorzystania wiedzy w życiu prywatnym i zawodowym.</li> </ul>	według planu pracy rady rodziców	wychowawcy, rada rodziców	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upowszechnienie tutoringu rówieśniczego, czyli pomocy koleżeńskiej przez klasowych ekspertów.</li> </ul>	na bieżąco	wychowawcy i nauczyciele	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wprowadzenie elektronicznej wersji gazetki szkolnej, przygotowanie i kolportowanie pisma szkolnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym (dla rodziców i mieszkańców).</li> </ul>	od II sem. 2015/16	M. Florakiewicz-Kowalczyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wernisaże i wystawy prac i osiągnięć uczniów uzdolnionych w różnych dziedzinach.</li> </ul>	od II sem. 2015/16	A. Policht-Latek, liderzy zespołów, uczniowie, rodzice	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cykliczne apele promujące laureatów konkursów, zawodów sportowych.</li> </ul>	na bieżąco, przynajmniej trzy razy	nauczyciele wych. fiz., wicedyrektorzy	





## Szkoła Podstawowa w Książenicach

			w sem.	rzy, koordynatorzy konkursów	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne informowanie rodziców o ciekawych wydarzeniach z życia szkoły – FACEBOOK, strona szkoły.</li> </ul>	na bieżąco	E. Świderska, dyrektor	
<b>Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach</b>	Budowanie motywacji.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkolenie dla nauczycieli z symptomami wypalenia zawodowego.</li> </ul>	IV 2016, XI 2016	dyrektor, pedagog	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciele znajdują w środowisku szkolnym inspirację i wsparcie dla swoich działań.</li> <li>Nauczyciele wiedzą, które ich działania wzmacniają u uczniów motywację do uczenia się;</li> <li>Nauczyciele potrafią aranżować przestrzeń w klasie tak, aby była adekwatna do zastosowanych metod i form pracy oraz sprzyjała aktywnościom uczniów.</li> <li>Uczniowie podejmują odpowiedzialność za własny rozwój, wzrasta ich zaangażowanie i motywacja do uczenia się.</li> <li>Uczestnicy procesów edukacyjnych rozumieją, że dynamika i efekty lekcji zależą od aktywności, zaangażowania i motywacji wszystkich.</li> <li>Rodzice dostrzegają działania nauczycieli i współpracują z nimi udzielając wsparcia swoim dzieciom.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Budowanie zespołów klasowych - w oparciu o szkolny system wartości.</li> </ul>	na bieżąco	wychowawcy, pedagog	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwrócenie uwagi na uczniów o obniżonej motywacji i słabym poziomie zaangażowania, wzmacnianie u nich wiary w sukces. Przeprowadzanie rozmów z poszczególnymi uczniami na temat przyczyn ich trudności bądź sukcesów w nauce.</li> </ul>	według potrzeb	wychowawcy, pedagog, nauczyciele wspierający	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Stosowanie metod, form, pomocy dydaktycznych podnoszących atrakcyjność zajęć.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Zwiększenie znaczenia oceny za aktywność na lekcji i samodzielne zdobywanie/poszerzanie wiedzy</li> </ul>	od II sem. 2015/16	nauczyciele, liderzy zespołów	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekty edukacyjne – stwarzanie możliwości wykorzystania zdobytej przez uczniów wiedzy w praktyce</li> </ul>	od II sem. 2015/16	liderzy zespołów, uczniowie, rodzice	



## Szkoła Podstawowa w Książenicach

<b>Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie – pomagają uczniom uczyć się planować ich indywidualny rozwój</b>	Podnoszenie skuteczności przekazywania informacji o postępach w nauce.	Szkolenie wewnętrzne na temat konstruowania efektywnej informacji zwrotnej.		M. Niedziela (lider OK)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele uświadamiają uczniom ich potencjał, dzięki czemu będą oni w stanie wykorzystać go w procesie uczenia się.</li> <li>• Informacja zwrotna o skutkach realizowanych działań daje uczniom wiedzę, jakie działania podejmowane przez nich dają oczekiwane rezultaty, a jakie należy zmienić, poprawić.</li> <li>• Informacja zwrotna ma charakter wspierający i wpływa motywująco do uczenia się.</li> <li>• Adekwatna samoocena ucznia i adekwatność oczekiwań ze strony nauczyciela dają uczniowi poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie.</li> <li>• Uczniowie biorą odpowiedzialność za własny proces uczenia się - wiedzą m.in że od nich także zależy atmosfera w klasie.</li> <li>• Uczniowie są współodpowiedzialni za to, co się dzieje w klasie.</li> <li>• Rodzice dzięki informacji zwrotnej</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wprowadzenie pisemnej informacji zwrotnej z trzech wybranych przez nauczyciela sprawdzianów w semestrze.</li> </ul>	od II sem. 2015/16	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeszyt kontroli dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.</li> </ul>	na bieżąco, według potrzeb	wychowawcy, rodzice, nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obowiązkowe przedstawianie uczniom NACOBESZU przed sprawdzianami.</li> </ul>	od II sem. 2015/16	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przy powtórzeniach i omówieniach sprawdzianów odwoływanie się do mocnych i słabych stron wykonywanych zadań – element samokontroli.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności samooceny u wszystkich uczniów.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele, uczniowie	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosowanie oceny koleżeńskiej.</li> </ul>	na bieżąco	nauczyciele, uczniowie	



					wiedzą, co już potrafi i nad czym musi pracować ich dziecko oraz jak wspierać je w tych działaniach.
--	--	--	--	--	--

#### 4. Metody ewaluacji programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia.

- a. Monitorowanie w oparciu o analizę dokumentów, obserwację zajęć oraz ankiety i wywiady wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
- b. Analiza dokumentacji potwierdzającej rozwój kompetencji nauczycieli.
- c. Analiza szkolnego planu nauczania pod kątem higieny pracy ucznia.



## Projekt ewaluacji: Skuteczność wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia w obszarach:

<b>1. Przedmiot ewaluacji</b>	<b>Skuteczność wdrożenia programu poprawy efektywności kształcenia przede wszystkim w obszarach:</b>  Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się.  Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.
<b>2. Cel ewaluacji</b>	<b>Poprawa efektywności kształcenia w szkole.</b>  <b>Cele szczegółowe:</b>  Zdiagnozowanie przyczyn złej opinii wyrażanej przez rodziców: <ul style="list-style-type: none"><li>- o pracy nauczycieli,</li><li>- o sprawiedliwym traktowaniu uczniów przez nauczycieli.</li></ul> Zdiagnozowanie, czy opinia rodziców poprawiła się po wprowadzeniu systemu naprawczego.  Sprawdzenie, czy samoświadomość uczniów dotycząca powodów uczenia się wzrosła po wprowadzeniu systemu naprawczego.  Sprawdzenie czy po wprowadzeniu systemu naprawczego wzrósł: <ul style="list-style-type: none"><li>- poziom pozytywnego motywowania uczniów,</li><li>- poczucie uczniów i rodziców, że nauczyciele wierzą w ich możliwości</li></ul>



	<p>- wzrosła świadomość uczniów oraz rodziców co do stawianych wymagań oraz zasad oceniania.</p> <p>Sprawdzenie,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- czy wzrósł poziom nauczania interdyscyplinarnego – nawiązywanie do tematów nauczanych na innych przedmiotach, wydarzeń w Polsce i na świecie,</li><li>- czy na lekcjach wprowadza się metody umożliwiające uczniom naukę od siebie nawzajem,</li></ul> <p>Zdiagnozowanie, jakie zachowania uczniów przeszkadzają innym uczniom, aby w szkole czuli się dobrze.</p>
<p><b>3. Określenie kryteriów ewaluacji.</b></p>	<p><b>Podjęte przez szkołę działania są skuteczne i przyczyniają się do poprawy efektywności kształcenia</b></p> <p>Rodzice uważają, że nauczyciele są obiektywni w stosunku do dzieci.</p> <p>Uczniowie są pozytywnie motywowani do nauki.</p> <p>Uczniowie wiedzą po co się uczą.</p> <p>Uczniowie i rodzice znają wymagania i kryteria oceniania.</p> <p>Wiedza uczniów jest przekazywana holistycznie (interdyscyplinarnie).</p> <p>Stosowane są aktywne metody nauczania.</p> <p>Relacje między uczniami są właściwe.</p>



<p><b>4. Pytania badawcze</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czy w opinii rodziców uczniowie są traktowani sprawiedliwie?</li> <li>2. Czy uczniowie są informowani o wymaganiach?</li> <li>3. Czy uczniowie wiedzą, za co i jak są oceniani?</li> <li>4. Czy stosowane metody oceniania motywują uczniów do dalszej nauki?</li> <li>5. Czy uczniowie wiedzą, po co się uczą konkretnych zagadnień na poszczególnych przedmiotach?</li> <li>6. Czy stosowane są aktywne metody nauczania (czy uczniowie uczą się od siebie nawzajem).</li> <li>7. Jaka jest atmosfera w klasie – czy uczniowie są życzliwi dla siebie?</li> </ol>		
<p><b>5. Dobór metod badawczych</b></p> <p><b>Określenie próby badawczej</b></p>		<p><b>Źródło informacji</b> Kogo pytamy? Co analizujemy? Co obserwujemy?</p>	<p><b>Metoda</b> Jak?</p>
	<p>Pytanie badawcze 1</p>	<p>Rodzice</p>	<p>Wywiad grupy fokusowe Ankieta</p>
	<p>Pytanie badawcze 2</p>	<p>Członkowie zespołu/uczniowie</p>	<p>Trójkąt wywiadu Obserwacje wspierające lekcji przygotowujących do sprawdzianu</p>



		Tarcza strzelnicza
Pytanie badawcze 3	Członkowie zespołu/uczniowie	Trójkąt wywiadu Obserwacje wspierające lekcji omawiających sprawdzian Sposób oceniania sprawdzianów i innych form zaliczeń
Pytanie badawcze 4	uczniowie	Ankieta wywiad
Pytanie badawcze 5	uczniowie	Walizka, kosz
Pytanie badawcze 6	Członkowie zespołu/uczniowie	Obserwacje lekcji, ankieta i wywiad z uczniami
Pytanie badawcze 7	Uczniowie wychowawcy	Termometr Informacja dla przybysza Wywiad



	<b>Działanie w ramach ewaluacji</b>	<b>Termin</b>	<b>Odpowiedzialny</b>
<p>6. <b>Harmonogram</b> (terminy kolejnych działań w ramach ewaluacji i odpowiedzialni za wykonanie).</p>	Przygotowanie projektu	Grudzień 2015-styczeń 2016	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska
	Opracowanie narzędzi Pytania badawcze 1,2,3	Luty 2016	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska
	Przeprowadzenie badań Pytania badawcze 1,2,3	Maj – czerwiec 2016	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Agnieszka Kozdrak Katarzyna Galla Alicja Bakula
	Opracowanie wyników, przygotowanie informacji po ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji	Lipiec – sierpień 2016	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Anna Kowalska
	Przekazanie informacji po badaniu radzie pedagogicznej	Rada sierpień 2016	Aneta Wojewódzka
	Opracowanie narzędzi Pytania badawcze 4,5,6,7	Wrzesień 2016	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska
	Przeprowadzenie badań Pytania badawcze 4,5,6,7	grudzień 2016-styczeń 2017	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Agnieszka Kozdrak Anna Kowalska





## Szkoła Podstawowa w Książenicach

		Katarzyna Galla Alicja Bakuła
Ponowne przeprowadzenie badań Pytania badawcze 1,2,3	Maj – czerwiec 2017	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Agnieszka Kozdrak Katarzyna Galla Alicja Bakuła
Opracowanie wyników, przygotowanie informacji po ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji	Lipiec – sierpień 2017	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Anna Kowalska
Przekazanie informacji po badaniu radzie pedagogicznej	Rada sierpień 2017	Aneta Wojewódzka
Opracowanie narzędzi - zagadnienia, które wypadły niesatysfakcjonująco w poprzednich badaniach	Wrzesień 2017	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska
Przeprowadzenie badań	Listopad -grudzień 2017	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Agnieszka Kozdrak Anna Kowalska Katarzyna Galla Alicja Bakuła
Opracowanie wyników, przygotowanie informacji po	styczeń-luty 2018	Aneta Wojewódzka Anna Malinowska Anna Kowalska



	ewaluacji oraz wniosków i rekomendacji		
	Przekazanie informacji po badaniu radzie pedagogicznej	Marzec 2018	Aneta Wojewódzka

### 6. Bibliografia.

- [www.gordon.edu.pl](http://www.gordon.edu.pl) – Polskie Centrum Edukacji Gordona „Wychowanie bez Porażek” – oferty szkoleń
- [www.terapia.aid.pl](http://www.terapia.aid.pl) – gabinet psychoterapii indywidualnej i terapii rodzinnej
- [www.ptd.edu.pl](http://www.ptd.edu.pl) - Polskie Towarzystwo Dysleksji
- Anna Adryjanek i Marta Bogdanowicz „Uczeń z dysleksją w szkole: poradnik nie tylko dla polonistów”
- Marta Bogdanowicz, Małgorzata Rożyńska, Anna Adryjanek „Uczeń z dysleksją w domu. Poradnik nie tylko dla rodziców”
- Adele Faber, Elaine Mazlish „Jak mówić, żeby dzieci się uczyły w domu i w szkole”
- Thomas Gordon „Wychowanie bez porażek”, „Jak dobrze żyć z ludźmi” oraz „Wychowanie bez porażek w szkole”.
- Marshall Rosenberg „Wychowanie w duchu empatii”
- Hanna Hamer „Klucz do efektywności nauczania”
- Mel Silberman „Uczymy się uczyć”
- Wiesława Limont „Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować”
- Czesław Plewka, Małgorzata Taraszkiewicz „Uczymy się uczyć”
- Danuta Sterna "Ocenianie kształtujące w praktyce”
- Howard Pitler, Elizabeth Hubbell i Matt Kuhn „Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach”
- Małgorzata Ostrowska, Danuta Sterna „Technologie informacyjno-komunikacyjne na lekcjach. Przykładowe konspekty i polecane praktyki”
- Merrill Harmin „Jak motywować uczniów do nauki?” lub „Duch klasy”