

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina
w Książenicach
Rok szkolny 2018/2019



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. FRYDERYKA CHOPINA
W KSIĄŻENICACH

WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami samorządu uczniowskiego.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby - wychowawcę oraz wychowanka - pozostające w osobowej relacji, współdziałające w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej i dzielące się odpowiedzialnością za przebieg procesu wychowania i jego efekty.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Karta Nauczyciela
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
4. z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły

podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

6. **Ustawy, uchwały i rozporządzenia** dotyczące promocji zdrowia, o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym, w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich, w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych, o ochronie zdrowia psychicznego, o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, o postępowaniu w sprawach nieletnich, o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

1. Szkolny zestaw programów nauczania
2. Statut Szkoły
3. Kierunki polityki oświatowej państwa

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

KATALOG WARTOŚCI

Wartości, jakimi się kierujemy to:

szacunek, uczciwość, zrozumienie, rzetelna praca, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy dążymy do budowania tradycji szkoły, odwołujemy się do chlubnych wydarzeń z naszej historii, dbamy o czystość języka polskiego, kulturę słowa.

Naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i wrażliwość na krzywdę innych.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauk na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających
- 2) na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 3) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- 4) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

II. Zadania:

1. budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
4. rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

III. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły postępuje zgodnie z normami szkolnymi.

NORMY SZKOLNE

(opracowane przez społeczność szkolną)

PRACUJĘ, NAJLEPIEJ JAK POTRAFIĘ

- Sumiennie, aktywnie i uważnie uczestniczę w zajęciach edukacyjnych.
- Pracuję samodzielnie; pytam, gdy czegoś nie rozumiem.
- Systematycznie przygotowuję się do zajęć.
- Rozwijam swoje zainteresowania.
- Aktywnie uczestniczę w zajęciach dodatkowych.
- Biorę odpowiedzialność za swoją naukę i rozwój.
- Dzielę się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi.
- W miarę swoich możliwości biorę udział w konkursach i turniejach.

DBAM O DOBRĄ ATMOSFERĘ W SZKOLE

- Okazuję szacunek i życzliwość dorosłym, koleżankom i kolegom.
- Jestem tolerancyjny.
- Chętnie pomagam innym.
- Szanuję wspólną i cudzą własność.
- Konflikty rozwiązuję bez przemocy i agresji.
- Szanuję odrębność i zdanie innych.
- Wywiązuję się z powierzonych obowiązków.
- Dotrzymuję danego słowa.
- Błędy traktuję jako wskazówkę do pracy nad sobą.

MAM WPŁYW NA BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH.

- Przestrzegam zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
- Po korytarzach i schodach poruszam się bezpiecznie.
- Po dzwonku na lekcje ustawiam się przed salą i czekam spokojnie na nauczyciela.
- Stosuję się do poleceń pracowników szkoły.
- W sali gimnastycznej i w klasach przebywam w obecności nauczyciela.
- Sprzęt szkolny wykorzystuję zgodnie z jego przeznaczeniem i za zgodą nauczyciela.
- Nie opuszczam bez zezwolenia terenu szkoły.
- Proponuję bezpieczne gry i zabawy.
- Sytuacje niebezpieczne zgłaszam kompetentnej osobie.
- Nie toleruję cyberprzemocy i agresji i właściwie na nie reaguję.

TWORZĘ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- Znam swoje prawa i obowiązki.
- Biorę aktywny udział w życiu szkoły i klasy.
- Współpracuję z innymi.
- Mam prawo do zgłaszania własnych pomysłów i szanuję pomysły innych.
- Rozmawiam z innymi i uzgadniam wspólne rozwiązania.
- Biorę odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy.

PROMUJĘ ZDROWY TRYB ŻYCIA

- Jestem świadomy zagrożeń.
- Uczestniczę w zajęciach sportowych.
- Aktywnie spędzam czas wolny.
- Dbam o higienę osobistą.
- Ograniczam czas spędzony przed komputerem, telewizorem, z telefonem komórkowym.
- Zdrowo się odżywiam.
- Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych w sieci.
- Staram się dostrzegać cudze problemy i potrzeby.
- Znam sposoby radzenia sobie ze stresem.

SZANUJĘ TRADYJCJĘ I KULTURĘ

- Znam symbole narodowe, zwyczaje i tradycje mojej ojczyzny.
- Potrafię uczcić ważne święta stosowną postawą, zachowaniem, strojem.
- Uczestniczę w wydarzeniach kulturalnych.
- Czytam wartościową prasę i książki.
- Aktywnie uczestniczę w imprezach i uroczystościach szkolnych i lokalnych.
- Szanuję dziedzictwo kulturowe.
- Szanuję twórczość rówieśników.
- Dbam o dobre imię szkoły.

1. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje samodzielne działania
- 3) i decyzje, przewiduje ich konsekwencje, wywiązuje się z powierzonych zadań, wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia;
- 4) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 5) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 6) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby i uczucia drugiego człowieka,
- 7) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

2. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów oraz rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawców,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
 - sprawozdań opracowanych przez wychowawców.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programów wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- 3) w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne uczniów, przede wszystkim w postaci agresji słownej;
- 4) niedostateczne przedstawianie uczniom tematów dotyczących roli zainteresowań i pasji,
- 5) konieczność edukacji w zakresie cyberprzemocy,
- 6) poszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zaburzeń odżywiania,
- 7) podejmowanie tematyki związanej z dojrzewaniem,

3. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością

i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice

- a) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- b) współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
- c) współorganizują imprezy, uroczystości klasowe i szkolne.
- d) współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

6) Rada Rodziców

- a) Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo-dydaktyczny szkoły.
- b) Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- c) Współdecyduje o zakresie i formach indywidualnej pomocy dzieciom.
- d) Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- e) Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły .

7) Samorząd Uczniowski

- a) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- b) Reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniowskiej wobec dyrektora i grona pedagogicznego.
- c) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- d) Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- e) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- f) Wyraża za pośrednictwem opiekuna SU opinię dotyczącą ważnych spraw społeczności uczniowskiej

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.	<ol style="list-style-type: none">1. 1.Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.2. 2.Integracja klas i grup rówieśniczych poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek, spotkań3. 3.Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.	Cały rok szkolny/ Wychowawcy psycholog, pedagog
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych, zainteresowań zdolności i talentów	<ol style="list-style-type: none">1. 1.Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.2. 2.Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady.3. 3.Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania).4. 4.Organizacja we współzawodnictwie5. i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach na terenie szkoły.6. 5.Przygotowanie do pracy w samorządach klasowych i szkolnym - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.7. 6.Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym -	Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog

	wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią.	
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania. 2. Organizacja wycieczek, wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej- poczta, biblioteki, teatry, kina, muzea, urzędy. 3. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w miejscach publicznych. 4. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie. 5. Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych. 6. Realizacja innowacji w klasach pierwszych: „Dobre wychowanie i kultura to nasza prawdziwa natura”. 	Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. 2. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania emocji i akceptowalnych sposobów ich wyrażania. 3. Uczestnictwo w zajęciach/warsztatach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 4. Praca nad poprawą komunikacji grup, budowanie kontraktów klasowych/grupowych. 5. Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji. 6. Organizowanie integracji zespołów klasowych. 7. Zajęcia warsztatowe z psychologiem (Emocje- nazywam, rozumiem, wyrażam) i pedagogiem szkolnym (Jak radzić sobie ze złością i agresją?) 	Cały rok szkolny/ Wychowawcy, psycholog, pedagog
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). 2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły. 3. Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia. 4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. 	Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. 6. Organizacja pogadank, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 7. Realizacja pogadank bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską. 8. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 9. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 10. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. 11. Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. 12. Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść i wycieczek. 13. Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy. 14. Przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze. 	
<p>Wdrażanie ucznia do samodzielności, wykorzystywania wiedzy w praktyce</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie w czasie lekcji sytuacji wymagających od ucznia większej samodzielności. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej 3. uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 4. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 5. Zapoznanie dzieci z ideą samorządności - wybory samorządu, podejmowanie działań w ramach samorządowej działalności uczniów. 6. Wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia i opiekuna Samorządu Uczniowskiego 7. Współpraca z rodzicami w zakresie usamodzielniania dzieci. 8. Uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny i estetyczny. 9. Uwrażliwianie dzieci na konieczność zachowania porządku wokół siebie 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog.</p>

	<p>i sprzątania po pracy.</p> <p>10. Realizacja projektów</p> <p>11. Psychoedukacja rodziców.</p>	
<p>Prawa dziecka. Tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 3. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka. 4. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji 5. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi. 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
<p>Dbłość o dobrą atmosferę w szkole.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników. 2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim. 3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - warsztaty, prelekcje. 4. Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia 6. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych- ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych. 7. Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze. 8. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. 9. Wspólne obchody Święta Szkoły. 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Poszanowanie dla dziedzictwa narodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kultywowanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem. 2. Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna 3. Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym. 4. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 5. Uczestnictwo w apelach i uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. 6. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Udział w projekcie szkolnym „Niepodległa inspiruje” we współpracy z Fundacją Przyjaciele Szkoły w Książenicach. 8. Udział społeczności szkolnej w obchodach 100 rocznicy Odzyskania Niepodległości. 	
<p>Podjęmowanie działalności wolontariackiej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podjęmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego. 2. Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa. 3. Stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym z zakresu pierwszej pomocy 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy SU Opiekun Szkolnego Wolontariatu</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych 2. Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 3. Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle) 4. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Pięć porcji zdrowia”. 5. Propagowanie wśród uczniów prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej 6. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowe dla uczniów klas I-III. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki. 7. Podkreślenie znaczenia lekcji w-fu i ruchu dla zdrowia człowieka. 8. Udział szkoły w Programie „Owoce 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>i warzywa w szkole”.</p> <p>9. Organizowanie happeningów i zajęć na temat zdrowego żywienia, np. „Śniadanie dają moc”.</p> <p>10. Realizacja innowacji „Czuj mózg”.</p>	
<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 2. Porządkowanie ogródków znajdujących się na terenie szkoły. 3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- zbiórka makulatury, segregacja śmieci. 4. Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty wycieczek przyrodniczych. 5. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>
<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Grodzisku Mazowieckim. 4. Nauka technik relaksacyjnych. 5. Identyfikowanie problemów uczniów- podejmowanie działań diagnostycznych. 6. Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim. 	<p>Cały rok szkolny/ Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, PPP</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych 5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka i dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, regulaminy, programami). 	<p>Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog</p>

	<p>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>8. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci i młodzieży.</p> <p>9. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole.</p> <p>10. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.</p> <p>11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p>	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.</p> <p>2. Współpraca z PPP, PCPR, Policją, OPS</p>	Dyrektor, pedagog, psycholog

1. **Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące
Rozwój osobowości ucznia.	<p>1. Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne pozalekcyjne, warsztaty, pogadanki, spotkania mające na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie umiejętności samopoznania: • - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • - wdrażanie do autorefleksji • Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: • - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, • - wdrażanie do samooceny, • Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: • - motywowanie do nauki szkolnej, • - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, • - stwarzanie warunków do realizowania 	Cały rok szkolny/ Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	<p>działań wynikających z zainteresowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> • - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, • - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, • - kształtowanie hierarchii wartości, • - praca z uczniem zdolnym, • - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>▪ Programy: elementy „Spójrz inaczej na agresję”, doradztwo zawodowe, udział w konkursach, turniejach, projektach</p>	
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, podczas wycieczek, imprez i uroczystości, - poszanowanie praw, potrzeb i uczuć innych, - kształtowanie wśród uczniów postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności – poznawanie innych kultur 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do empatii, tolerancji – akcje wolontariackie, „Dzień bez barier”, adopcja na odległość, „Mam marzenie”, akcje na rzecz zwierząt. - współpraca w zespołach – organizowanie imprez, uroczystości, realizacja projektów edukacyjnych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - agresja słowna i fizyczna 	Cały rok szkolny/ Wszyscy pracownicy szkoły
Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka- gazetka szkolna. 2. 2.Przypomnienie obowiązków ucznia. 3. 3.Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. 4.Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, wykorzystanie literatury, filmu 	Cały rok szkolny Wychowawcy Pedagog, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1, Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy szkolne, normy szkolne,). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> -zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, Szkolny Wolontariat), 	Cały rok szkolny/ Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego

	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie mienia szkoły, dbałość o wystrój, ład i porządek, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - angażowanie do podejmowania prac na rzecz Samorządu Uczniowskiego, motywacja do działania na rzecz innych – organizowanie spotkań z wolontariuszami 	
Podejmowanie działalności wolontariackiej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego: „Mam marzenie”, „Adopcja na odległość”, „Szlachetna paczka”, 2. Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa. 3. Stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym, np. - „Ratujemy i uczymy ratować”. 	Wg harmonogramu Szkolnego Wolontariatu opiekunowie
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze szkołami – nawiązanie kontaktu 2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych. 3. Wyjazd w ramach “EuroWeek – Szkoła Liderów”. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy, rodzice
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów – Samorząd Uczniowski - związanych z obchodami uroczystości państwowych. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, np. DZIEŃ EUROPEJSKI 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Organizacja rajdów i wycieczek edukacyjnych. 6. Udział w konkursach historycznych 7. Udział w obchodach Narodowego Święta Odzyskania Niepodległości. 8. Udział w projekcie szkolnym „Niepodległa inspiruje” we współpracy z Fundacją Przyjaciele szkoły w Książenicach”. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciel historii, wos, języka polskiego, wychowawcy, opiekun SU
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, przyrody. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”, „Dzień Ziemi”. 4. Konkursy o tematyce przyrodniczej, ekologicznej . np. Pingwin, Świetlik”, „Sprzątanie Świata”. 5. Udział w projekcie „Klimatyczna klasa”, Klimat to temat! - 2018/2019. 	Cały rok szkolny/ Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje). 2. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach 	Cały rok szkolny/ Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy

	<p>lekcyjnych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego. 4. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 5. Realizacja pogadarek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską. 6. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 7. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach. 8. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych. 9. Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. 10. Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz pozaszkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. 11. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego i świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciel techniki,</p>
<p>Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających zdolności uczenia się, koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, pomoc i wsparcie w zgłaszanych przez uczniów problemach. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną. 	<p>Cały rok szkolny/ Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog, specjaliści</p>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska. 2. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowaniu zagrożeń. 3. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Konsultacje dla rodziców. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach. 8. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim 	<p>Cały rok szkolny/ Dyrektor, pedagog, psycholog, poradnia, wychowawcy, instytucje wspomagające działalność szkoły</p>

	<p>statusie materialnym</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 10. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 11. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży. 12. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych. 13. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, 14. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym). 15. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach. 16. Spotkania rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach. 	
<p>Zdrowy styl życia. Problemy okresu dojrzewania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się. 3. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 4. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, nauka pływania. 5. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - udział uczniów w projektowaniu przyjaznego dla nich otoczenia 6. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 7. Aspekty przemian fizjologicznych i emocjonalnych okresu adolescencji. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 9. Radosny czwartoklasista i zbuntowany siódmoklasista – współpraca rodziców i nauczycieli we wspieraniu dzieci w trudnym okresie dojrzewania, różne formy doskonalenia. 10. Realizacja projektu we współpracy z Fundacją PS w Książenicach „Zdrowe jutro”. 	<p>Cały rok szkolny/ Specjaliści, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel wdz, biologii i przyrody</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Środki i substancje psychoaktywne oraz używki: <ul style="list-style-type: none"> • akcje informacyjne o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych, • udział w programach profilaktycznych rekomendowanych przez Sanepid: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Chroń się przed 	<p>Cały rok szkolny/ Dyrektor Wychowawcy i nauczyciele, Pedagog, psycholog, poradnia</p>

	<p>kleszczami wszystkimi sposobami” „Kleszcz mały czy duży – nic dobrego nie wróży”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, • gazetki ścienne, plakaty • bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach • organizowanie i udział w przedstawieniach profilaktycznych. <p>2. Przemoc rówieśnicza i agresja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym • poruszanie tematyki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy • organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań. <p>3. Cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą • projekt Cyfrowobezpieczni „Bezpieczna szkoła cyfrowa” • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w Internecie • udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych. • Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. • Organizacja Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego • Warsztaty na wybrane tematy z cyberbezpieczeństwa. <p>4. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) • jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, • omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia 	<p>psychologiczno-pedagogiczna Realizacja wybranych programów</p>
--	--	---

	danych osobowych, nawiązywania wirtualnych znajomości.	
--	--	--

2. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Na podstawie art. 84 ust.2 pkt 1 ustawy Prawo Oświatowe Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dn.Uchwałą nr w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Za Radę Rodziców:

Za Radę Pedagogiczną: