

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**  
**Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina**  
**w Książenicach**



**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. FRYDERYKA CHOPINA**  
**W KSIĄŻENICACH**

---

## WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami samorządu uczniowskiego.

## ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

*„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”  
Jan Zamoyski*

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

**Wychowanie** to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby - wychowawcę oraz wychowanka - pozostające w osobowej relacji, współdziałające w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej i dzielące się odpowiedzialnością za przebieg procesu wychowania i jego efekty.

**Profilaktyka** to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.






## PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Karta Nauczyciela
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
6. **Ustawy, uchwały i rozporządzenia** dotyczące promocji zdrowia, o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym, w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich, w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych, o ochronie zdrowia psychicznego, o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, o postępowaniu w sprawach nieletnich, o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla

dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

7. Szkolny zestaw programów nauczania
8. Statut Szkoły
9. Kierunki polityki oświatowej państwa

#### **Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

-  obowiązujące akty prawne;
-  dotychczasowe doświadczenia szkoły;
-  zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
-  przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
-  przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

## **KATALOG WARTOŚCI**

**Wartości**, jakimi się kierujemy to:

szacunek, uczciwość, zrozumienie, rzetelna praca, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy dążymy do budowania tradycji szkoły, odwołujemy się do chlubnych wydarzeń z naszej historii, dbamy o czystość języka polskiego, kulturę słowa.

Naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i wrażliwość na krzywdę innych.

## **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

### ***Misja szkoły***

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

### ***Wizja szkoły***

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki

informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

## **ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.**

### 1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### 2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmocnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły postępuje zgodnie z normami szkolnymi.

## **NORMY SZKOLNE**

**(opracowane przez społeczność szkolną)**

### **PRACUJĘ, NAJLEPIEJ JAK POTRAFIĘ**

- + Sumiennie, aktywnie i uważnie uczestniczę w zajęciach edukacyjnych.
- + Pracuję samodzielnie; pytam, gdy czegoś nie rozumiem.
- + Systematycznie przygotowuję się do zajęć.
- + Rozwijam swoje zainteresowania.
- + Aktywnie uczestniczę w zajęciach dodatkowych.
- + Biorę odpowiedzialność za swoją naukę i rozwój.
- + Dzielę się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi.
- + W miarę swoich możliwości biorę udział w konkursach i turniejach.

### **DBAM O DOBRĄ ATMOSFERĘ W SZKOLE**

- + Okazuję szacunek i życzliwość dorosłym, koleżankom i kolegom.
- + Jestem tolerancyjny.
- + Chętnie pomagam innym.
- + Szanuję wspólną i cudzą własność.
- + Konflikty rozwiązuję bez przemocy i agresji.
- + Szanuję odrębność i zdanie innych.
- + Wywiązuję się z powierzonych obowiązków.
- + Dotrzymuję danego słowa.
- + Błędy traktuję jako wskazówkę do pracy nad sobą.

### **MAM WPŁYW NA BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH.**

- + Przestrzegam zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
- + Po korytarzach i schodach poruszam się bezpiecznie.
- + Po dzwonku na lekcje ustawiam się przed salą i czekam spokojnie na nauczyciela.
- + Stosuję się do poleceń pracowników szkoły.
- + W sali gimnastycznej i w klasach przebywam w obecności nauczyciela.
- + Sprzęt szkolny wykorzystuję zgodnie z jego przeznaczeniem i za zgodą nauczyciela.
- + Nie opuszczam bez zezwolenia terenu szkoły.
- + Proponuję bezpieczne gry i zabawy.
- + Sytuacje niebezpieczne zgłaszam kompetentnej osobie.
- + Nie toleruję cyberprzemocy i agresji i właściwie na nie reaguję.

### **TWORZĘ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ**

- + Znam swoje prawa i obowiązki.
- + Biorę aktywny udział w życiu szkoły i klasy.
- + Współpracuję z innymi.
- + Mam prawo do zgłaszania własnych pomysłów i szanuję pomysły innych.
- + Rozmawiam z innymi i uzgadniam wspólne rozwiązania.
- + Biorę odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy.

## PROMUJĘ ZDROWY TRYB ŻYCIA

- + Jestem świadomy zagrożeń.
- + Uczestniczę w zajęciach sportowych.
- + Aktywnie spędzam czas wolny.
- + Dbam o higienę osobistą.
- + Ograniczam czas spędzony przed komputerem, telewizorem, z telefonem komórkowym.
- + Zdrowo się odżywiam.
- + Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych w sieci.
- + Staram się dostrzegać cudze problemy i potrzeby.
- + Znam sposoby radzenia sobie ze stresem.

## SZANUJĘ TRADYJCJĘ I KULTURĘ

- + Znam symbole narodowe, zwyczaje i tradycje mojej ojczyzny.
- + Potrafię uczcić ważne święta stosowną postawą, zachowaniem, strojem.
- + Uczestniczę w wydarzeniach kulturalnych.
- + Czytam wartościową prasę i książki.
- + Aktywnie uczestniczę w imprezach i uroczystościach szkolnych i lokalnych.
- + Szanuję dziedzictwo kulturowe.
- + Szanuję twórczość rówieśników.
- + Dbam o dobre imię szkoły.

### 4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje samodzielne działania i decyzje, przewiduje ich konsekwencje, wywiązuje się z powierzonych zadań, wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby i uczucia drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

### 5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów oraz rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawców,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:
  - + obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
  - + sprawozdań opracowanych przez wychowawców

**W wyniku diagnozy i ewaluacji programów wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:**

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- 3) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne uczniów, przede wszystkim w postaci agresji słownej;
- 4) niedostateczne przedstawianie uczniom tematów dotyczących roli zainteresowań i pasji,
- 5) konieczność edukacji w zakresie cyberprzemocy,
- 6) poszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zaburzeń odżywiania,
- 7) podejmowanie tematyki związanej z dojrzewaniem,

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,
- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,

- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
  - d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
  - e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- 4) Wychowawca klasy:
- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
  - b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
  - c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
  - d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
  - e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;
- 5) Rodzice
- a) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
  - b) Współtworzą program wychowawczo- profilaktyczny szkoły,
  - c) Współorganizują imprezy, uroczystości klasowe i szkolne.
  - d) Współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- 6) Rada Rodziców
- a) Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo- dydaktyczny szkoły.
  - b) Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
  - c) Współdecyduje o zakresie i formach indywidualnej pomocy dzieciom.
  - d) Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
  - e) Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły .
- 7) Samorząd Uczniowski
- a) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
  - b) Reprezentuje postawy i potrzeby społeczności uczniowskiej wobec dyrektora i grona pedagogicznego.
  - c) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
  - d) Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
  - e) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
  - f) Wyraża za pośrednictwem opiekuna SU opinię dotyczącą ważnych spraw społeczności uczniowskiej

## 1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące
Wzajemne poznanie się. Nabywanie kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.</li> <li>2. Integracja klas i grup rówieśniczych poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek, spotkań</li> <li>3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</li> </ol>	Cały rok szkolny Wychowawcy psycholog, pedagog
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych, zainteresowań zdolności i talentów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania uczniów.</li> <li>2. Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursu, olimpiady.</li> </ol>	Cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Motywowanie i promowanie osiągnięć uczniów w sposób systemowy (nagrody, dyplomy, podziękowania).</li> <li>4. Organizacja współzawodnictwie i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach na terenie szkoły.</li> <li>5. Przygotowanie do pracy w samorządach klasowych i szkolnym - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>6. Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią</li> </ol>	
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja imprez kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania.</li> <li>2. Organizacja wycieczek, wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej- poczta, biblioteki, teatry, kina, muzea, urzędy.</li> <li>3. Zapoznanie z regulaminem obowiązującym w miejscach publicznych.</li> <li>4. Promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie.</li> <li>5. Udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych</li> </ol>	Cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele
Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania emocji i akceptowalnych sposobów ich wyrażania.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach/warsztatach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań.</li> <li>3. Praca nad poprawą komunikacji grup, budowanie kontraktów klasowych/grupowych.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów z procedurami stosowanymi w przypadku pojawienia się agresji.</li> <li>5. Organizowanie integracji zespołów klasowych.</li> <li>6. Zajęcia warsztatowe z psychologiem (Emocje- nazywam, rozumiem, wyrażam) i pedagogiem szkolnym (Jak radzić sobie ze złością i agresją?)</li> </ol>	cały rok szkolny Wychowawcy  psycholog, pedagog
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje).</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły.</li> <li>3. Zapoznanie z obowiązującymi w Szkole regulaminami, w tym z prawami i obowiązkami ucznia.</li> <li>4. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>5. Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.</li> <li>6. Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>7. Realizacja pogadanek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską.</li> </ol>	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>9. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>10. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>11. Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych.</li> <li>12. Organizacja pogadank dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjść, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</li> <li>13. Motywowanie do utrzymywania ładu i porządku wokół siebie w miejscu zabawy i pracy.</li> <li>14. przygotowanie do bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drodze.</li> </ol>	
Wdrażanie ucznia do samodzielności, wykorzystywania wiedzy w praktyce	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie w czasie lekcji sytuacji wymagających od ucznia większej samodzielności.</li> <li>2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa.</li> <li>3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej.</li> <li>4. Zapoznanie z ideą samorządności - wybory samorządu, podejmowanie działań w ramach samorządowej działalności uczniów.</li> <li>5. Wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia i opiekuna samorządu</li> <li>6. Współpraca z rodzicami w zakresie usamodzielniania dzieci.</li> <li>7. Uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny.</li> <li>8. Uważliwienie dzieci na konieczność zachowania porządku wokół siebie i sprzątania po pracy.</li> <li>9. Realizacja projektów</li> </ol>	Wychowawcy
Prawa dziecka. Tolerancja dla inności, tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.</li> <li>2. Poznanie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji, empatii i szacunku dla drugiego człowieka.</li> <li>5. Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym - kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji</li> <li>6. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych- nauka tworzenia i dbałości o pozytywne relacje z rówieśnikami i dorosłymi.</li> </ol>	Cały rok szkolny, wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog, rzecznik praw ucznia
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obserwacja samopoczucia ucznia w szkole i zachowań na tle rówieśników.</li> <li>2. Współpraca z Samorządem Uczniowskim.</li> <li>3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych - warsztaty, prelekcje.</li> <li>4. Motywowanie uczniów do przestrzegania obowiązujących reguł.</li> </ol>	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia</li> <li>6. Organizacja uroczystości szkolnych i klasowych-ustalenie kalendarza świąt i uroczystości szkolnych i klasowych.</li> <li>7. Nauka tworzenia i dbania o poprawne relacje rówieśnicze.</li> <li>8. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego.</li> <li>9. Wspólne obchody Święta Szkoły.</li> </ol>	
<p>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kultywowanie tradycji związane z najbliższą okolicą, krajem.</li> <li>2. Zapoznanie z pojęciem Mała i Duża Ojczyzna</li> <li>3. Zapoznanie z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami, tradycjami w środowisku szkolnym i lokalnym.</li> <li>4. Poznanie symboli narodowych i europejskich.</li> <li>5. Uczestnictwo w apelach oraz uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.</li> <li>6. Wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych,</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele</p>
<p>Podejmowanie działalności wolontarystycznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego</li> <li>2. Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa.</li> <li>3. Stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym z zakresu pierwszej pomocy</li> </ol>	<p>cały rok szkolny Wychowawcy SU Szkolny Wolontariat</p>
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych</li> <li>2. Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.</li> <li>3. Rozpowszechnianie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (ulotki, plakaty, pogadanki, konkursy, spektakle)</li> <li>2. Realizacja programów profilaktycznych rekomendowanych przez Stację Sanitarno-Epidemiologiczną- „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”.</li> <li>3. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”- propagowanie wśród uczniów prowadzenia zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania i zdrowej aktywności sportowej</li> <li>4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowe dla uczniów klas I-III.</li> <li>5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog</p>

	<p>używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.</p> <p>6. Podkreślenie znaczenia lekcji w-fu i ruchu dla zdrowia człowieka.</p> <p>7. Udział szkoły w Programie „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>8. Organizowanie happeningów i zajęć na temat zdrowego żywienia, np. „Śniadanie daję moc”.</p>	
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</li> <li>2. Porządkowanie ogródków znajdujących się na terenie szkoły.</li> <li>3. Angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska- zbiórka makulatury, segregacja śmieci.</li> <li>4. Rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty wycieczek przyrodniczych</li> </ol>	cały rok szkolny Wychowawcy, nauczyciele
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.</li> <li>4. Nauka technik relaksacyjnych.</li> <li>5. Identyfikowanie problemów uczniów- podejmowanie działań diagnostycznych.</li> <li>6. Podejmowanie problematyki stresu i radzenia sobie z nim.</li> </ol>	Cały rok szkolny Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele psycholog, pedagog Poradnia psychologiczno- pedagogiczna
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców. Wspieranie rodziny w działaniach profilaktycznych i terapeutycznych</li> <li>5. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.</li> <li>6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> <li>7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>8. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży.</li> <li>9. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie wobec sytuacji wychowawczo-profilaktycznej w Szkole.</li> <li>10. apoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły ( statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).</li> <li>11. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.</li> </ol>	Cały Rok szkolny, Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog

	12. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.	
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.	Dyrektor, pedagog

## 2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Termin realizacji/ Osoby odpowiedzialne, współpracujące
Rozwój osobowości ucznia.	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, warsztaty, pogadanki, spotkania mające na celu: 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, - wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <b>Programy: „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”, elementy „Spójrz inaczej”, doradztwo zawodowe, udział w konkursach i turniejach, projektach</b>	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w szkole, podczas wycieczek, imprez i uroczystości, - poszanowanie praw, potrzeb i uczuć innych, - kształtowanie wśród uczniów postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności – poznawanie innych kultur 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: - wdrażanie do empatii, tolerancji – akcje wolontarystyczne, „Dzień bez barier”, adopcja na odległość, „Mam marzenie”, akcje na rzecz zwierząt.	Wszyscy pracownicy szkoły Cały rok szkolny

	<p>- współpraca w zespołach – organizowanie imprez, uroczystości, realizacja projektów edukacyjnych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <p>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami,</p> <p>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - agresja słowna i fizyczna</p>	
<p>Promowanie postawy tolerancji. Prawa dziecka.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka- gazetka szkolna.</li> <li>2. Przypomnienie obowiązków ucznia.</li> <li>3. Uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc.</li> <li>4. Pogadanki na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, wykorzystanie literatury, filmu</li> </ol>	<p>Wychowawcy Pedagog, psycholog, Rzecznik Praw Ucznia Cały rok szkolny,</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy szkolne, procedury obowiązujące w szkole).</li> <li>2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>-zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły (SU, Szkolny Wolontariat,</li> <li>- poszanowanie mienia szkoły, dbałość o wystrój, ład i porządek,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>- angażowanie do podejmowania prac na rzecz Samorządu Uczniowskiego, motywacja do działania na rzecz innych – organizowanie spotkań z wolontariuszami</li> </ul> </li> </ol>	<p>Wychowawcy Opiekun Samorządu Uczniowskiego Cały rok szkolny</p>
<p>Podejmowanie działalności wolontarystycznej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji, fundacji i środowiska lokalnego „Mam marzenie, adopcja na odległość, Szlachetna paczka,</li> <li>2. Zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa.</li> <li>3. Stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym, np. - „Ratujemy i uczymy ratować”.</li> </ol>	<p>Wg harmonogramu Szkolnego Wolontariatu opiekunowie</p>
<p>Nawiązanie współpracy międzynarodowej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca ze szkołami – nawiązanie kontaktu</li> <li>2. Organizacja Dni Europejskich oraz Dni Języków Obcych.</li> <li>3. Wyjazd w ramach “EuroWeek – Szkoła Liderów”.</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny Nauczyciele języka angielskiego, wychowawcy, rodzice</p>
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp.</li> <li>2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów – Samorząd Uczniowski - związanych z obchodami uroczystości państwowych.</li> <li>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów, np. DZIEŃ EUROPEJSKI</li> <li>4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.</li> <li>5. Organizacja rajdów i wycieczek edukacyjnych.</li> <li>6. Udział w konkursach historycznych</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny Nauczyciel historii, wos, języka polskiego, wychowawcy, opiekun SU</p>
<p>Kształtowanie postaw i nawyków</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, przyrody.</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny</p>

proekologicznych.	<p>2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”,</p> <p>4. Konkursy o tematyce przyrodniczej, ekologicznej . np. „Wisła inspiruje”, „Świetlik”</p>	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych
Tworzenie bezpiecznego środowiska.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego- działania diagnostyczne (ankiety, obserwacje).</li> <li>2. Zapoznanie uczniów i rodziców ze statutem szkoły.</li> <li>3. Monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</li> <li>4. Systematyczne monitorowanie pomieszczeń szkoły w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli oraz monitoringu wizyjnego.</li> <li>5. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa.</li> <li>6. Realizacja pogadarek o bezpieczeństwie przy współpracy z Policją, Strażą Miejską.</li> <li>7. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>8. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.</li> <li>9. Zapoznanie społeczności uczniowskiej z drogami ewakuacyjnymi podczas próbnych alarmów przeciwpożarowych.</li> <li>10. Udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych.</li> <li>11. Organizacja pogadarek dotyczących bezpieczeństwa podczas wyjazdów, wycieczek i wyjazdów szkolnych oraz poza szkolnych i zapoznanie z obowiązującymi regulaminami.</li> <li>12. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego i świadomego uczestnictwa w ruchu drogowym – karta rowerowa</li> </ol>	Dyrektor Nauczyciele Wychowawcy Pedagog, psycholog, nauczyciel techniki, Cały rok szkolny
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających zdolności uczenia się, koncentracji uwagi, zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne, pomoc i wsparcie w zgłaszanych przez uczniów problemach.</li> <li>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, logopedą, psychologiem, terapeutą pedagogicznym.</li> <li>3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.</li> </ol>	Dyrektor Wychowawcy Pedagog, psycholog, specjaliści
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności i eliminowaniu zagrożeń.</li> <li>2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>4. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka.</li> <li>6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</li> <li>7. Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym</li> </ol>	Dyrektor, pedagog, psycholog, poradnia, wychowawcy, instytucje wspomagające działalność szkoły

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>9. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</li> <li>10. Zwiększenie wiedzy o instytucjach wspomagających rozwój dzieci młodzieży.</li> <li>11. Utrzymywanie stałej współpracy z instytucjami wspomagającymi szkołę w prowadzonych przez nią działaniach wychowawczych i profilaktycznych.</li> <li>12. Monitorowanie potrzeb i oczekiwań rodziców w zakresie lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych,</li> <li>13. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę Szkoły ( statut, regulaminy, procedury, program wychowawczo-profilaktyczny).</li> <li>14. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny- konsultacje, udział w uroczystościach.</li> <li>15. Spotkania rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach</li> </ol>	
<p>Zdrowy styl życia. Problemy okresu dojrzewania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</li> <li>3. Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, ”Trzymaj formę”</li> <li>4. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</li> <li>5. Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, nauka pływania.</li> <li>6. Dbłość o czystość, ład i estetykę otoczenia - udział uczniów w projektowaniu przyjaznego dla nich otoczenia</li> <li>7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</li> <li>8. Aspekty przemian fizjologicznych i emocjonalnych okresu adolescencji.</li> <li>9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</li> <li>10. Radosny czwartoklasista i zbuntowany siódmoklasista – współpraca rodziców i nauczycieli we wspieraniu dzieci w trudnym okresie dojrzewania, różne formy doskonalenia.</li> </ol>	<p>Specjaliści, pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciel wdz, biologii i przyrody</p>
<p>Profilaktyka zagrożeń i zachowań ryzykownych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środki i substancje psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• akcje informacyjne o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych</li> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę,</li> <li>• Konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,</li> <li>• Gazetki ścienne, plakaty</li> <li>• Bieżące informowanie rodziców o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach</li> <li>• Organizowanie i udział w przedstawieniach profilaktycznych.</li> </ul> </li> <li>2. Przemoc rówieśnicza i agresja: <ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z psychologiem i pedagogiem szkolnym</li> <li>• poruszanie tematyki na zajęciach do dyspozycji wychowawcy</li> </ul> </li> </ol>	<p>Dyrektor Wychowawcy i nauczyciele, Pedagog, psycholog, poradnia psychologiczno-pedagogiczna Realizacja wybranego programu</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań.</li> </ul> <p>3. Cyberprzemoc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w Internecie</li> <li>• udział w zajęciach dotyczących bezpieczeństwa w Internecie na zajęciach komputerowych i godzinach wychowawczych.</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów</li> <li>• reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul> <p>4. Ukształtowanie pożądaných społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby)</li> <li>• jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,</li> <li>• omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych, nawiązywania wirtualnych znajomości.</li> </ul>	
--	--	--

## 2. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Na podstawie art. 84 ust.2 pkt 1 ustawy Prawo Oświatowe Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dn. .... Uchwałą nr ..... w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

Za Radę Rodziców: .....

Za Radę Pedagogiczną: .....