

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej im. Fryderyka Chopina
w Książenicach



SZKOŁA PODSTAWOWA IM. FRYDERYKA CHOPINA
W KSIĄŻENICACH

WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój Ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami samorządu uczniowskiego.

ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

„Takie będą Rzeczypospolite, jakie ich młodzieży chowanie”

Jan Zamoyski

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby - wychowawcę oraz wychowanka - pozostające w osobowej relacji, współdziałające w osiąganiu pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej i dzielące się odpowiedzialnością za przebieg procesu wychowania i jego efekty.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.






PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Karta Nauczyciela
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
5. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
6. **Ustawy, uchwały i rozporządzenia** dotyczące promocji zdrowia, o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym, w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich, w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych, o ochronie zdrowia psychicznego, o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, o postępowaniu w sprawach nieletnich, o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie, w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych

niedostosowaniem społecznym, w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

7. Szkolny zestaw programów nauczania
8. Statut Szkoły
9. Kierunki polityki oświatowej państwa

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

-  obowiązujące akty prawne;
-  dotychczasowe doświadczenia szkoły;
-  zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
-  przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
-  przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

KATALOG WARTOŚCI

Wartości, jakimi się kierujemy to:

szacunek, uczciwość, zrozumienie, rzetelna praca, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy dążymy do budowania tradycji szkoły, odwołujemy się do chlubnych wydarzeń z naszej historii, dbamy o czystość języka polskiego, kulturę słowa.

Naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i wrażliwość na krzywdę innych.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój intelektualny, fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki

informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszych wyborów.

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;

- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły postępuje zgodnie z normami szkolnymi.

NORMY SZKOLNE

(opracowane przez społeczność szkolną)

PRACUJĘ, NAJLEPIEJ JAK POTRAFIĘ

- + Sumiennie, aktywnie i uważnie uczestniczę w zajęciach edukacyjnych.
- + Pracuję samodzielnie; pytam, gdy czegoś nie rozumiem.
- + Systematycznie przygotowuję się do zajęć.
- + Rozwijam swoje zainteresowania.
- + Aktywnie uczestniczę w zajęciach dodatkowych.
- + Biorę odpowiedzialność za swoją naukę i rozwój.
- + Dzielę się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi.
- + W miarę swoich możliwości biorę udział w konkursach i turniejach.

DBAM O DOBRĄ ATMOSFERĘ W SZKOLE

- + Okazuję szacunek i życzliwość dorosłym, koleżankom i kolegom.
- + Jestem tolerancyjny.
- + Chętnie pomagam innym.
- + Szanuję wspólną i cudzą własność.
- + Konflikty rozwiązuję bez przemocy i agresji.
- + Szanuję odrębność i zdanie innych.
- + Wywiązuję się z powierzonych obowiązków.
- + Dotrzymuję danego słowa.
- + Błędy traktuję jako wskazówkę do pracy nad sobą.

MAM WPŁYW NA BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH.

- + Przestrzegam zasad i regulaminów obowiązujących w szkole.
- + Po korytarzach i schodach poruszam się bezpiecznie.
- + Po dzwonku na lekcje ustawiam się przed salą i czekam spokojnie na nauczyciela.
- + Stosuję się do poleceń pracowników szkoły.
- + W sali gimnastycznej i w klasach przebywam w obecności nauczyciela.
- + Sprzęt szkolny wykorzystuję zgodnie z jego przeznaczeniem i za zgodą nauczyciela.
- + Nie opuszczam bez zezwolenia terenu szkoły.
- + Proponuję bezpieczne gry i zabawy.
- + Sytuacje niebezpieczne zgłaszam kompetentnej osobie.
- + Nie toleruję cyberprzemocy i agresji i właściwie na nie reaguję.

TWORZĘ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- + Znam swoje prawa i obowiązki.
- + Biorę aktywny udział w życiu szkoły i klasy.
- + Współpracuję z innymi.
- + Mam prawo do zgłaszania własnych pomysłów i szanuję pomysły innych.

- + Rozmawiam z innymi i uzgadniam wspólne rozwiązania.
- + Biorę odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy.

PROMUJĘ ZDROWY TRYB ŻYCIA

- + Jestem świadomy zagrożeń.
- + Uczestniczę w zajęciach sportowych.
- + Aktywnie spędzam czas wolny.
- + Dbam o higienę osobistą.
- + Ograniczam czas spędzony przed komputerem, telewizorem, z telefonem komórkowym.
- + Zdrowo się odżywiam.
- + Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych w sieci.
- + Staram się dostrzegać cudze problemy i potrzeby.
- + Znam sposoby radzenia sobie ze stresem.

SZANUJĘ TRADYCJĘ I KULTURĘ

- + Znam symbole narodowe, zwyczaje i tradycje mojej ojczyzny.
- + Potrafię uczcić ważne święta stosowną postawą, zachowaniem, strojem.
- + Uczestniczę w wydarzeniach kulturalnych.
- + Czytam wartościową prasę i książki.
- + Aktywnie uczestniczę w imprezach i uroczystościach szkolnych i lokalnych.
- + Szanuję dziedzictwo kulturowe.
- + Szanuję twórczość rówieśników.
- + Dbam o dobre imię szkoły.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje samodzielne działania i decyzje, przewiduje ich konsekwencje, wywiązuje się z powierzonych zadań, wyznacza sobie cele i dąży do ich osiągnięcia
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych;
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych;
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby i uczucia drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- 1) badań ankietowych skierowanych do uczniów oraz rodziców na temat oczekiwań rodziców w realizacji treści profilaktycznych i wychowawczych,
- 2) spostrzeżeń wychowawców,
- 3) analizy stanu wychowania w szkole:

- ✚ obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- ✚ sprawozdań opracowanych przez wychowawców

W wyniku diagnozy i ewaluacji programów wychowawczego i profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

- 1) brak motywacji do nauki;
- 2) niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń,
- 3) w niektórych przypadkach nieszanowane są przez uczniów normy społeczne, występują zachowania agresywne uczniów, przede wszystkim w postaci agresji słownej;
- 4) niedostateczne przedstawianie uczniom tematów dotyczących roli zainteresowań i pasji,
- 5) konieczność edukacji w zakresie cyberprzemocy,
- 6) poszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, zaburzeń odżywiania,
- 7) podejmowanie tematyki związanej z dojrzewaniem,

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- b) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- c) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- d) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- e) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- f) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;

2) Pedagog, psycholog szkolny:

- a) ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- b) ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, sądem dla nieletnich,

- c) diagnozuje problemy wychowawcze,
- d) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- e) doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki;

3) Nauczyciel:

- a) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- b) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- c) udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- d) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem
- e) świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;

4) Wychowawca klasy:

- a) prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- b) dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- c) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- d) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- e) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- f) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie;

5) Rodzice:

- a) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- b) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Wzajemne poznanie się.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. 2. integracja klas i grup rówieśniczych poprzez wspólne organizowanie imprez, wycieczek, spotkań 3. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych, zainteresowań zdolności i talentów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie zainteresowań uczniów, odkrywanie mocnych stron każdego ucznia. 2. Indywidualna praca z uczniem uzdolnionym – przygotowanie do konkursów, olimpiad. 3. Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie stosują zasady kulturalnego zachowania 3. Przygotowują się do odbioru kultury wysokiej poprzez wizyty w muzeach, teatrach i innych instytucjach kultury.

Przeciwdziałanie agresji i przemocy utrudniające życie we współczesnym świecie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru. Ćwiczenia umiejętności rozpoznawania emocji i akceptowalnych sposobów ich wyrażania. 2. Uczestnictwo w zajęciach/warsztatach mających na celu wyeliminowania niepożądanych zachowań. 3. Praca nad poprawą komunikacji grup,
Bezpieczeństwo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z regulaminami. 2. Organizacja pogadarek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa. 3. Realizacja programów profilaktycznych przy współpracy z Policją, Strażą Miejską i innymi instytucjami wspomagającymi pracę szkoły. 4. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy. 5. Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
Wdrażanie ucznia do samodzielności.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stwarzanie w czasie lekcji sytuacji wymagających od ucznia większej samodzielności. 2. Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęceni są do czytelnictwa. 3. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej. 4. Wybory samorządu, podejmowanie działań w ramach samorządowej działalności uczniów. 4. Wybory Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia opiekuna samorządu 5. Współpraca z rodzicami w zakresie usamodzielniania dzieci.
Tolerancja dla inności. Prawa dziecka.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie obowiązków ucznia. 3. Nauczyciele uświadamiają dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. 4. Uczestnictwo w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
Dbłość o dobry klimat w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obserwacja zachowań na tle rówieśników. 2. Współpraca samorządu uczniowskiego z radą pedagogiczną. 3. Organizacja imprez integrujących społeczność szkolną.
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznanie symbole narodowe i europejskie. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczanie informatyki od I klasy. 2. Uczestniczenie w spektaklach teatralnych. 3. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji - wykonywanie projektów. 4. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole. 5. Poszukiwanie wraz z uczniami możliwości wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce.
Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych. 2. Realizacja programów: „Nie pal przy mnie proszę”, 3. Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 4. Spartakiada „Igrzyska radości - zdrowiem dla przyszłości” - zawody sportowe dla uczniów klas I-III. 5. Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.

	6. Podkreślenie znaczenia lekcji w-fu i ruchu dla zdrowia człowieka.
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć: dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapia integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną. 4. Nauka technik relaksacyjnych.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 3. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 4. Konsultacje dla rodziców. 5. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. 6. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami. 6. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. 7. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”.

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> (-) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, (-) wdrażanie do autorefleksji 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> (-) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, (-) wdrażanie do samooceny, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> (-) motywowanie do nauki szkolnej, (-) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów (-) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, (-) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, (-) kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, (-) pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,

	<ul style="list-style-type: none"> (-) kształtowanie hierarchii wartości, (-) praca z uczniem zdolnym, (-) praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych.
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> (-) promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, (-) poszanowanie praw i potrzeb i uczuć innych, (-) kształtowanie wśród uczniów postaw otwartości i szacunku wobec różnorodności 2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> (-) wdrażanie do empatii, tolerancji (-) współpraca w zespołach, (-) realizacja projektów, (-) kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> (-) kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, (-) rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych - agresja słowna i fizyczna
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury). 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> (-) zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, (-) poszanowanie mienia szkoły, (-) tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca ze szkołami. 2. Organizacja Dni Europejskich. Europejski oraz Dni Języków Obcych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na hoku szkoły.
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia na lekcjach biologii, chemii, fizyki, przyrody. 2. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 3. Działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, „Dzień wody”.
Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych. 2. Omówienie konsekwencji takich zachowań.
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, terapii integracji sensorycznej. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z MOPS. 2. Pozyskanie sponsorów.
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów Wychowawczych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.

	<p>3.Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4.Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</p> <p>5.Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1.Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.</p> <p>2.Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p>
Zdrowy styl życia. Problemy okresu dojrzewania.	<p>1.Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>2.Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.</p> <p>3.Udział szkoły w programie: „Szkoła Promująca Zdrowie”, ”Trzymaj formę”</p> <p>4.Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>5.Rozwijanie tężyzny fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego.</p> <p>6.Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - udział uczniów w projektowaniu przyjaznego dla nich otoczenia</p> <p>7.Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>8. Aspekty przemian fizjologicznych i emocjonalnych okresu adolescencji.</p> <p>9..Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.</p> <p>10. Radosny czwartoklasista i zbuntowany siódmoklasista – współpraca rodziców i nauczycieli we wspieraniu dzieci w trudnym okresie dojrzewania, różne formy doskonalenia.</p>
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1.Środki i substancje psychoaktywne: (-) diagnoza środowiska ucznia, (-) wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, (-) konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów, (-) gazetki ściennie, (-) bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</p> <p>2. Agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: (-) systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, (-) zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole w celu zapewnienia stosowania ich przez uczniów w praktyce (-) pogadanki, lekcje wychowawcze, (-) przeprowadzenie zajęć warsztatowych „Nie dla agresji” oraz „Stop przemocy w szkole”, (-) realizacja wybranego programu przeciwdziałania agresji i przemocy</p>

	<p>w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (-) reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, (-) spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich. <p>3. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-) propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód, choroby) (-) jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy, (-) omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, korzystania z mediów społecznościowych ujawniania danych osobowych, nawiązywania wirtualnych znajomości (-0problem uzależnień komputerowych
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> (-)wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, (-) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i Wsparcia.</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach.</p>

2. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Na podstawie art. 84 ust.2 pkt 1 ustawy Prawo Oświatowe Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dn. Uchwałą nr w porozumieniu z Radą Pedagogiczną – uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. F. Chopina w Książenicach nr z dn.....

Za Radę Rodziców:

Za Radę Pedagogiczną: